正向生命協會

(Positive Life Association Ltd. 簡稱：PLA)

PLA 於 2013 年創立

創辦人：藍容博士 (Dr. Jane NAM)

香港認可的慈善機構

[按《稅務條例：第88條》獲豁免繳稅]

PLA使命及目標

- 提供專業的智力和心理評估、訓練及輔導，以發掘兒童及青少年的「潛能」和「強項」，藉此改善他們不同的學習障礙，提升生命素質
- 建立創新學校（幼稚園、小學及中學），為有學習障礙的學生提供優質教育，以強化他們的「潛能」和「強項」，提升整體學習能力和效能
- 設立合宜的服務給有不同學習障礙的人士，讓他們的「潛能」和「強項」得以發揮，從而提升他們的生命價值觀及素質

◆ PLA建立幼稚園概論：

✓ 幫助「有不同學習障礙、思維及學習方式」的學生

1. 不同思維及學習模式

引言：

1.1 學習媒介：用「言語」或「圖像/視覺空間」

1.2 思維模式：用「言語」或「圖像/視覺空間」

2.「有不同思維」的學生

◆兒童或青少年若是傾向用圖像及「視覺空間」(Visual-Spatial)進行思維，他們會較易出現讀寫障礙、眼及手或手及腳不協調的問題，因而影響到正常的學習進度。因此他們亦常會被標籤為「專注力不足過動症」(Attention deficit hyperactivity disorder，ADHD)　或稱為「專注力不足症」(Attention Deficit Disorder，ADD)。

◆兒童或青少年若是傾向「微觀思維」（Micro thinking），他們的思維向度總是「深思縝密」，在整體學習過程中，他們的反應及表達能力是較為「慢」。因此，他們通常被錯誤評估為「輕度智障」（Mild Mental Retardation）。

2. 有學習障礙的兒童會懷有特別的才能

例如：

- 數學才能、
- 處理立體/3D才能、
- 音樂才能、
- 英文拼音、畫畫等等

3. 學者症候群（英語：Savant syndrome）

是指在某種藝術或學術上超乎常人的能力。

具有這種能力的人，其天賦有多種不同形式，

有演奏樂器、繪畫、記憶、計算及日曆運算能力

10% 的自閉症兒童會表現 出學者症候群的特徵

為什麼要建立「創科幼稚園」？

參閱：藍容(2011). *有情有理管與教 — 正向生命成長*. 75 頁

第二節

培育子女的才能成為正向

正向的兩軸：父母與家庭

心理學研究發現，智力或是智商高的人會擁有很多天賦，或是後天培養的獨特才能，他們的成就能貢獻社會或國家，可是他們的情緒智商卻往往偏低，顯示出他們的才能是欠缺快樂、愉快的元素。本節提議父母培育子女才能時，要同時在子女才能的「成分/組合」裏注入由「正向」所衍生的快樂及正面積極元素。父母可以從家庭開始，打造家庭為快樂及正面積極的「情境/環境」：

- 培養有關愛的共同作息及飲食生活，令子女身心愉快、健康成長。
- 令子女得到快樂的空間，可以自由舒展身心及表達感受，如：喜、怒、哀、樂、懼怕、憂傷、失敗、成功。
- 建立家庭成員親密的關係，深入溝通、彼此尊重、彼此鼓勵與給予正面積極的支持。

快樂及正面積極的元素是讓子女才能成為正向的原動力，特別是子女的才能遭受挫折時，父母正面的扶助，肯定可以使子女繼續前行。愛迪生（Thomas Alva Edison 1847-1931）一生只上過三個月的小學，因為學校老師認為他是低能兒童，要求他退學，但是愛迪生的母親卻對他不離不棄，始終如一地愛他，向他注入正面積極的思維，並耐心教導愛迪生學習許多的學問。事實上，愛迪生的智力並不低，他從小就對很多事物感到好奇，喜歡親自試驗，直到了解其中的道理為止。他的母親就針對兒子的學習模式，採用「活動教學方式」去教導他。這位從小就被老師認為是低能兒童的愛迪生，長大後成為舉世聞名的「發明大王」。

因此，父母在培育子女才能成為正向的過程，可以採取「活動教學方式」，並加入有建設的言行和合宜的「情境」。

活動教學方式

活動教學方式是利用多空間、多層次、多聲道、多角度，甚至「立體化」的「成分/組合」和「情境/環境」去教導孩子學習。事實上，許多資優孩子都擁有豐富的思維及感

兒童或青少年可以在同一時間用以下8種「認知及思維能力」(Cognitive and Thinking abilities) 和「感官能力」(Sensory ability) 去表達自己的思想和感受 (參考：藍容(2011)《有情有理管與教 — 正向生命成長》第75至76頁):

(1) 圖形 /圖像 / 形狀 (Image / Picture / Shape)

(2) 顏色/色彩 (Colour / Hue)

(3) 聲音 (Sound)

(4) 嗅覺/氣味 (Smell / Odour)

(5) 味覺 (Taste)

(6) 移動向度 (Movement direction)

(7) 組織力 (Organizational ability)

(8) 發展向度 (Development direction)

挑戰你的運動細胞

科學館動感新展覽登場

18區探訪手記

科學館最新展覽「動感挑戰站」，即日至十月二十九日舉行，挑戰你的運動細胞和反應速度。展覽展出二十組富挑戰的互動展品，透過它們，參與者除了可以測試自己的身體協調能力，還可了解當中所涉及的感覺和心理過程，加強對自己視覺、聽覺、觸覺、本體感覺、平衡感覺，以及運動對其身體影響的認識。

■「動感挑戰站」展覽之「稱職守門員」，讓參加者模擬以身體來攔截足球。

正值四年一度的世界盃足球賽，對足球有興趣的朋友不可錯過展品「你踢得有多快」及「稱職守門員」。「你踢得有多快」挑戰參加者的射球勁度，「稱職守門員」讓參加者模擬以身體來攔截足球，一嘗當守門員的滋味。展覽由康文署主辦，並由芬蘭科技中心Heureka製作及提供展品。

展覽亦有其他展品讓你與朋友一同參與：「集體踏步」讓你和朋友進行跑步比賽，在「馬戲團遊戲」則可與朋友圍成大圈，合作接住遊戲中跌下的水果和動物。運動過後，參加者可用「你被熱能攝影機拍攝了」，看看自己「紅」了多少！

尖沙嘴科學館六月二十八日至十二月三十一日，舉行「科訊廊」最新一期展覽「監察香港的城市熱島效應」展覽。天文台助理台長黎守德、理工大學土地測量及地理資訊學系系主任丁曉利、理工大學土地測量及地理資訊學系李真教授等，聯同科學館總館長薛雯主持典禮。

探究熱島效應

全球暖化和城市化影響下，香港氣溫變化越趨明顯，尤其在城市的中心區域，太陽的熱能和各種人為活動所產生的熱能被密集的高樓大廈圍困，未能隨風消散，令市區中心溫度與其鄰近郊區溫度差距增大，形成城市熱島。

展覽以「監察香港的城市熱島效應」為主題，理工大學土地測量及地理資訊學系研究團隊，利用美國太空總署遙感衞星提供的香港熱紅外圖像，加上直昇機於九龍半島上空拍攝的熱紅外照片，配合同步的地面測量數據，經處理後製作出立體熱模型，推算日後香港的溫度。

李政傑
電郵:jimmy.li@singtaonewscorp.com

結語

◆PLA 幼稚園整體是改善當前香港學校教學模式的不足：

- ➢ 改善「有不同學習障礙、不同思維及學習方式」學生的學習能力
- ✓ 採用「因材施教」，發掘和栽培學生的「潛能」或「強項」
- ✓ 提倡「多元感官學習」(Multisensory learning) 配合高科技及人工智能的　互動及活動教學設備
- ✓ 栽培學生認知及體驗 STEAM 課程：
  「科學」(Science)、「科技」(Technology)、「工程」(Engineering)、「藝術」(Arts) 及「數學」(Mathematics)。

◆PLA幼稚園將會是香港首間幼稚園培訓學生的「正向生命教育」

- ✓ 正向生命教育包括三個互動的元素：正向思維、正向情緒及正向行為。
- ✓ 目的是培養學生正向個性發展，使他們的生命得到建設性及愉快的造就，建立溝通能力及良好的人際關係，實踐有品德的生命素質。